

# Reflexões sobre as Metodologias de Ensino - Aprendizagem e as Diretrizes Curriculares da Medicina

GAUDARD AM, ,  
Trindade A V, Ivo E A O, Trindade EM



## Introdução

O curso de medicina do Centro Universitário de Brasília ( UniCEUB ) foi delineado de acordo com as novas concepções para a educação médica, mediante a adoção de modelo pedagógico baseado em três princípios: aprendizagem centrada no estudante, baseada em problemas e orientada à comunidade. O propósito é garantir a graduação de médicos com perfil adequado às necessidades sociais, ou seja, voltada à assistência integral à saúde, orientada à compreensão global do processo de saúde-doença e comprometida com a melhoria da qualidade de vida do ser humano; formar profissionais com capacidade de desenvolver ações de promoção à saúde, prevenção de doenças e resolução dos principais problemas de saúde do indivíduo e da comunidade, com senso ético, humanístico e compromisso social. Para promover essa reflexão com os estudantes do curso do primeiro semestre foi proposto a metodologia do Júri Simulado.

## Objetivo

Promover a reflexão dos estudantes do primeiro semestre de medicina sobre quais seriam o desenho curricular e as estratégias adotadas para desenvolver as competências na formação do médico e que pressupostos epistemológicos e ético-políticos devem embasar o currículo médico com estas características

## Relato da experiência

O júri simulado foi previsto como atividade da unidade educacional Introdução ao Estudo da Medicina do primeiro semestre do curso de Medicina do UniCEUB com cinquenta estudantes. Para a dinâmica da atividade definimos os seguintes papéis para os estudantes: um juiz, quatro escrivães, um de promotor e seis seus assistentes, um defensor e seis seus assistentes, um presidente do conselho de sentença e os demais como conselho de sentença e plenária . Definimos também as atribuições de cada membro do Júri. Os argumentos da defesa e da promotoria foram realizados em cima da seguinte questão: Qual o modelo curricular (pressupostos epistemológicos e ético-políticos) e quais metodologias mais adequadas a serem adotadas para a formação do médico , tendo com referencia o perfil de competência definido nas **Diretrizes Curriculares**? Tempo total de atividade foi de duas horas. Os escrivães ficaram responsáveis pela relatoria dos trabalhos e todos os estudantes elaboraram uma narrativa reflexiva sobre o tema em debatido no júri.

## Considerações finais

A partir da análise da narrativa dos estudantes identificamos que os estudantes na sua maioria conseguiram ultrapassar a produção de narrativas descritivas para narrativas crítico-reflexivas. Observou-se um forte engajamento e valorização da atividade pelos estudantes. Simbolizando o anseio dos estudantes de compreender as metodologias ativas bem como caracterizando o potencial motivador da própria atividade conforme manifestação dos estudantes: “ ..As discussões foram importantes e pertinentes no sentido de esclarecer conceitos e diferenças básicas entre as metodologias..” “...O júri simulado foi uma atividade enriquecedora, permitiu a troca de conhecimentos e opiniões sobre os métodos de ensino a qual estávamos começando a lidar, tirou muitas dúvidas e amenizou o nosso medo e insegurança...” O júri simulado foi um desafio uma quebra de paradigma onde o estudante foi protagonista e provocou uma reflexão sobre a formação do medico em consonância com as Diretrizes Curriculares “... a metodologia desenvolve a autonomia do aluno, instiga a curiosidade e forma uma profissional preparado para necessidades práticas do sistema de saúde atual...” “...Além disso , tal metodologia desenvolve também habilidades de trabalho em equipe , sendo positivo para desconstruir o paradigma de que o medico trabalha de forma autônoma , e inseri-lo no contexto do trabalho multidisciplinar...”